



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ED. DE AMICIS” SUCCIVO (CE)

A.S.2015/16



“Gatto” – Alice cominciò –

*“mi diresti, per favore, che
strada dovrei fare?”*

*“Dipende da dove vuoi arrivare”
disse il Gatto.*

(L. Carroll)

Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze

Scuola dell’ Infanzia - Primaria - Secondaria di primo grado

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA in continuità verticale

Ambito	Competenza di cittadinanza	Progressione delle competenze	Raccordo tra competenza chiave e ambiti di insegnamento				Profili di competenza da certificare
			AMBITO LINGUISTICO	AMBITO ARTISTICO ESPRESSIVO	AMBITO ANTROPOLOGICO	AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO	
1 COSTRUZIONE DELLE'	1.1 IMPARARE AD IMPARARE <i>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro efficiente ed efficace.</i>	Scuola dell'infanzia <i>Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (uso dei concetti spazio-temporali per cosa/come fare per ...) - Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione</i>	Ricavare informazioni da testi e fonti di varia tipologia e provenienza Usare la comunicazione verbale per svolgere progetti tematici Riconoscere gli elementi caratterizzanti i linguaggi propri dell'ambito	Ricavare informazioni da testi e fonti di varia tipologia e provenienza Usare la comunicazione non verbale per svolgere progetti tematici Decodificare gli elementi propri dei linguaggi non verbali dell'ambito	Analizzare materiali e fonti Elaborare mappe e sintesi Riconoscere le caratteristiche naturali ed antropiche del territorio Usare gli strumenti per sviluppare tematiche storico/territoriali Osservare l'ambiente che lo circonda e, se guidato, di coglierne la dimensione spazio / temporale e di relazionarvi	Comprendere una regola, effettuare alcune dimostrazioni, motivare un risultato Usare sussidi e strumenti Usare il libro di testo per ricavare informazioni essenziali Organizzare tempi e metodi di studio adeguati	Scuola dell'Infanzia Dimostra di conoscere, in forma verbale e non, le fasi di un processo. Sa eseguire in ordine cronologico. Sa riconoscere le diverse situazioni e adeguarvi le azioni. Sa mettere in atto autonomamente sequenze per portare a termine un lavoro. Rispetta i tempi di esecuzione
		Scuola primaria <i>Potenziamento della competenza attraverso: rielaborazione di dati e informazioni per ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto); identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni; sintesi tratte da diverse fonti di informazione, valutazioni generiche sulle argomentazioni / informazioni</i>	Utilizzare diverse fonti di informazione anche extrascolastiche per organizzare il proprio apprendimento Utilizzare strategie utili al proprio apprendimento				Scuola Primaria Ricava, seleziona e organizza informazioni e costruisce nuovi saperi collegandoli alle conoscenze precedenti. Riconosce punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana . Utilizza strategie utili all' apprendimento (parole chiave, associazioni tra suoni e simboli scritti, strumenti didattici quali audio/videocassette, apparecchiature multimediali ...).. Scuola Secondaria I grado Organizza il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le conoscenze e le nozioni di base. Utilizza varie modalità d'informazione e comunicazione (testi scolastici e non , strumenti multimediali etc.).Seleziona strategie utili al proprio apprendimento (sottolineatura, parole – chiave, connettivi, lessico contestuale, indicatori ...). Riconosce e affronta situazioni nuove, organizza il proprio lavoro, predispone mappe e sintesi per contestualizzare le informazioni. Gestisce i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove. Riconosce e valuta le proprie capacità e i propri punti deboli e li sa gestire.
		Scuola Secondaria di I grado <i>Potenziamento della competenza attraverso di nuove conoscenze, tramite: l'utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione; rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi; autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse. Vedi anche competenza "Individuare collegamenti e relazioni"); memorizzazione di regole, procedure, ecc ... in funzione di percorsi ulteriori; padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse (vedi anche competenza "Individuare collegamenti e relazioni"); consapevolezza del proprio percorso di apprendimento: consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento; autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso; studio personale per memorizzare ed approfondire</i>					

Ambito	Competenza di cittadinanza	Progressione delle competenze in continuità verticale	AMBITO LINGUISTICO	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	AMBITO ANTROPOLOGICO	AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO	PROFILI DI COMPETENZE da certificare
1 C O S T R U Z I O N E D E L S E'	1.2 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' (PROGETTARE) <i>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto (obiettivi significativi e realistici).</i>	Scuola dell'Infanzia <i>- comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto</i> <i>- scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione)</i> <i>- uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare ...</i>	- Svolgere progetti tematici usando in modo corretto il linguaggio proprio dell'ambito – Sostenere il proprio punto di vista, argomentando le opinioni espresse – Usare in modo funzionale gli strumenti linguistici	- Svolgere progetti tematici usando in modo corretto il linguaggio proprio dell'ambito Definire strategie di azione ed utilizzare le conoscenze per progettare e realizzare attività di studio e di lavoro Realizzare, in un contesto prossimo al suo vissuto, un semplice prodotto / percorso organizzando le informazioni date	Progettare e predisporre mappe e sintesi per contestualizzare le informazioni Realizzare, in un contesto prossimo al suo vissuto, un semplice prodotto / percorso organizzando le informazioni date	Tradurre alcuni aspetti della realtà in termini matematici o scientifici – Interpretare alcuni modelli matematici in termini di realtà – Utilizzare il linguaggio multimediale per illustrare attività scolastiche – Predisporre mappe e sintesi per organizzare le informazioni Sintetizzare i dati reali in tabelle, mappe e schemi già precostituiti	Scuola dell'Infanzia Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri. Opera in gruppo per raggiungere obiettivi comuni, apportando contributi personali e arricchendosi del contributo degli altri.
		Scuola primaria <i>Potenziamento della competenza attraverso:</i> <i>- Ricerca di informazioni provenienti da diverse fonti (ragionamento combinatorio)</i> <i>- Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo</i> <i>- Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili</i>					Scuola primaria Elabora e realizza progetti, relativi alle proprie attività di studio, definendo le strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti
		Scuola Secondaria di I grado <i>Potenziamento della competenza attraverso</i> <i>- Scelta autonoma di obiettivi realistici</i> <i>- Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori</i> <i>- Valutazione del proprio lavoro</i>					Scuola Secondaria di I grado Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Organizza e personalizza il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le strategie adeguate Affronta le difficoltà prendendo le opportune decisioni e prevedendo e valutando le conseguenze del proprio agire. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.

Ambito	Competenza di cittadinanza	Progressione delle competenze	AMBITO LINGUISTICO	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	AMBITO ANTROPOLOGICO	AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO	COMPETENZE da certificare
2 R E L A Z I O N I C O N G L I A L T R I	2.1 COMUNICARE Comprendere e rappresentare Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale - e non - in vari contesti. Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Scuola dell'Infanzia <i>Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri</i> - Uso della terminologia propria dell'ambito. - Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo attraverso gesti, mimica e rappresentazioni grafiche. - Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali	Usare in modo efficace la comunicazione verbale – Usare in modo appropriato i diversi registri linguistici – Interpretare e selezionare messaggi di diverso genere – Rielaborare i messaggi con linguaggi adeguati allo scopo e al destinatario - Comprendere messaggi legati ad un contesto prossimo al suo vissuto – Riferire esperienze	Comprendere e utilizzare in modo efficace i linguaggi non verbali specifici dell'ambito – Decodificare e selezionare messaggi di diverso genere – Rielaborare e produrre performance artistiche, motori e musicali in modo creativo e personale.	Leggere ed interpretare fonti e materiali – Esporre le informazioni usando consapevolmente il linguaggio specifico delle discipline dell'ambito – Analizzare e presentare le informazioni – Comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale - Esporre contenuti storici e geografici e religiosi riconoscendo / distinguendo i diversi strumenti di studio e di ricerca	Utilizzare modalità diverse per leggere i diversi aspetti della realtà Utilizzare linguaggi specifici per illustrare modelli (in matematica), fenomeni naturali (in scienze), artefatti (in tecnologia)– Comunicare attraverso il linguaggio specifico – Passare dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico/formale e viceversa	Scuola dell'Infanzia Ascolta e comprende fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne; decodifica messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali) esprimendosi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo; narra eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute o fantastiche racconta storie fantastiche da lui inventate; interpreta con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti; percepisce e riproduce segni come lettere in stampatello, simboli grafici e numerici
		Scuola primaria <i>Potenziamento della competenza attraverso:</i> - Interazione pertinente alla conversazione - Comprensione e utilizzo dei diversi tipi di linguaggi specifici - Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio - Pianificazione del testo scritto - Rielaborazione del testo scritto - Rielaborazione e produzione di performance artistiche, motorie e musicali in modo creativo e personale.					Scuola Primaria Legge e comprende le informazioni principali di letture e/o spiegazioni effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni), interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date. Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto e riferisce autonomamente e in maniera chiara un'esperienza e/o un fatto e/o un evento, utilizzando diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa ; scrive in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.
		Scuola Secondaria di I grado <i>Potenziamento della competenza attraverso:</i> - Decodifica e utilizzo dei linguaggi specifici. - Produzione di testi in relazione alla funzione e al registro del contesto - Produzione di performance artistiche, gestuali e musicali in maniera creativa e originale.					Scuola Secondaria di I grado Seleziona, interpreta e collega le informazioni di un messaggio riconoscendone lo scopo e adattandolo al contesto. Produce messaggi e utilizza un linguaggio specifico con lessico appropriato al contesto e al registro comunicativo coerente con lo scopo e l' argomento del messaggio da veicolare. Comprende brevi testi in lingua straniera individuando informazioni specifiche esprimendosi appropriatamente su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio

Ambito	Competenza di cittadinanza	Progressione delle competenze	AMBITO LINGUISTICO	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	AMBITO ANTROPOLOGICO	AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO	COMPETENZE da certificare
2 R E L A Z I O N I C O N G L I A L T R I	2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE <i>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</i>	Scuola dell'Infanzia <i>Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo- affettivo, relazionale) attraverso: espressione di bisogni, idee, emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione; interazione con gli altri nel rispetto delle regole; partecipazione a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole</i>	– Comprendere, commentare e rispettare punti di vista diversi – Sapersi confrontare lavorando in gruppo – Usare il dialogo come strumento comunicativo – Definire modalità di azione e di organizzazione apportando contributi personali nella realizzazione di attività collettive, nel rispetto di tutti – Lasciarsi coinvolgere in progetti di ricerca riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo	Definire modalità di azione e di organizzazione apportando contributi personali nella realizzazione di attività collettive, nel rispetto di tutti – Lasciarsi coinvolgere in progetti di ricerca riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo – Accettare, in situazioni strutturate, il confronto con l'adulto e con i pari ascoltando e riconoscendo i messaggi comunicativi	Condividere, confrontare e costruire diversi strumenti e percorsi di ricerca – Lasciarsi coinvolgere in progetti di ricerca riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo	– Essere propositivo nel lavoro di gruppo, nelle attività laboratoriali e nelle attività extrascolastiche – Rispettare punti di vista diversi – Lasciarsi coinvolgere in lavori di laboratorio, riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo	Scuola dell'Infanzia Assume comportamenti corretti in situazioni diverse nel rispetto delle regole, persone e cose"
		Scuola Primaria <i>Potenziamento della competenza attraverso: Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo; Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche; Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri; Scoperta delle potenzialità degli altri</i>					Scuola primaria Collabora e interagisce con gli altri, mantenendo la propria identità fornendo un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo, esprimendo il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.
		Scuola Secondaria di I grado <i>Potenziamento della competenza attraverso: scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro: valutazione dei propri limiti (partecipazione attiva secondo le proprie capacità) ; valorizzazione delle competenze altrui; accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità; uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni ; interazione cooperativa nel gruppo di lavoro</i>					Scuola Secondaria di I grado Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, interviene in una conversazione rispettando il punto di vista altrui . Lavora in gruppo stabilendo relazioni positive con gli altri, fornendo contributi personali e costruttivi, affrontando difficoltà e prendendo le opportune decisioni.

Ambito	Competenza di cittadinanza	Progressione delle competenze	AMBITO LINGUISTICO	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	AMBITO ANTROPOLOGICO	AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO	COMPETENZE da certificare
2 R E L A Z I O N I C O N G L I A L T R I	2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <i>Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</i>	Scuola dell'Infanzia <i>Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: muoversi intenzionalmente negli ambienti, utilizzando le opportunità offerte dal proprio corpo</i> · Organizzazione della vita quotidiana conciliando dovere-bisogno (comprensione del senso di responsabilità) · Risoluzione degli impegni assunti · Rispetto delle cose e dell'ambiente	– Selezionare i codici linguistici e utilizzarli in modo appropriato nei diversi contesti comunicativi – Riconoscere i messaggi dei testi – Motivare le proprie opinioni nel rispetto degli altri	– Selezionare i codici linguistici e utilizzarli in modo appropriato nei diversi contesti comunicativi – Riconoscere, su sollecitazione, i segnali positivi e negativi della comunicazione non verbale – Interagire esprimendo i propri commenti di condivisione o rifiuto	– Cercare, analizzare e distinguere le fonti storiche e gli strumenti geografici – Riflettere e formulare ipotesi sulle molteplici manifestazioni storiche passate e presenti – Indagare sulle possibili cause storico / geografiche delle diversità culturali – Osservare, riconoscere e rispettare similitudini e differenze tra i diversi fatti storici e le diverse realtà ambientali	– Rispettare punti di vista diversi dal proprio ed eventualmente cambiare opinione – Porsi domande ed individuare problemi/problematiche, a partire dalla propria esperienza, dai mezzi di comunicazione e dai testi – Esprimere coerentemente le proprie opinioni	Scuola dell'Infanzia Si organizza in modo autonomo nello spazio scolastico; utilizza e riordina strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante; agisce autonomamente in semplici situazioni
		Scuola Primaria <i>Potenziamento della competenza attraverso:</i> · Senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostante. · Comprensione del disagio altrui e attuazione di aiuto.					Scuola primaria Sceglie il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività. Pianifica in modo autonomo ed efficace le proprie attività comportandosi in maniera adeguata al contesto
		Scuola Secondaria di I grado <i>Potenziamento della competenza attraverso</i> · Interiorizzazione delle regole condivise · Comportamento funzionale alle diverse situazioni (nel rispetto dei principi democratici) · Assunzione di atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (saper rifiutare adesioni o complicità ad esperienze di gruppo contrarie ai propri ideali etici) · Assunzione consapevole di incarichi (lo studio, gli altri impegni scolastici e non)					Scuola Secondaria di I grado Prevede e valuta le conseguenze del proprio agire, porta a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace rispettando spontaneamente l'ambiente.

Ambito	Competenza di cittadinanza	Progressione delle competenze	AMBITO LINGUISTICO	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	AMBITO ANTROPOLOGICO	AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO	COMPETENZE da certificare
3 R A P P O R T I C O N L A R E A L T A'	3.1 RISOLVERE PROBLEMI <i>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i>	Scuola dell'Infanzia <i>Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali; conoscenza dei fenomeni naturali e dei viventi; uso di simboli per rappresentare la realtà; ricostruzione / riformulazione di esperienze vissute; formulazione di situazioni fantastici e su storie</i>	— Usare diverse tipologie testuali e registri linguistici appresi per affrontare nuovi compiti comunicativi — Organizzare il proprio ragionamento, rielaborando le conoscenze, per costruire strategie testuali	— Applicare procedure predisposte per rispondere alle consegne e per affrontare semplici problemi	— Elaborare le conoscenze storiche e geografiche acquisite per leggere e analizzare problemi nei diversi contesti ambientali e socioculturali — Leggere e comprendere tematiche d'attualità per operare confronti e proporre soluzioni nel rispetto del contesto storico-geografico — Superare stereotipi e pregiudizi attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali Esprimere curiosità / interesse alle sollecitazioni suggerite dall'osservazione dell'ambiente a lui prossimo e di scegliere tra più soluzioni proposte	— Trasformare un problema reale in un problema matematico riconoscendo schemi ricorrenti — Mettere in atto strategie utili alla risoluzione di problemi — Progettare esperimenti per risolvere quesiti e ne verifica la validità — Applicare schemi appresi alla risoluzione dei problemi (Matematica); interessarsi ai problemi relativi ai fenomeni naturali e artificiali, a partire dalle proprie esperienze (Scienze e Tecnologia)	Scuola dell'Infanzia Formula ipotesi fantastiche
		Scuola Primaria <i>Potenziamento della competenza attraverso: formulazione di situazioni per la ricerca di costanti; utilizzo del metodo scientifico; uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà; struttura narrativa dei problemi; formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane; rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... ; problemi logici</i>					Scuola primaria Propone soluzioni; utilizza, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
		Scuola Secondaria di I grado <i>Potenziamento della competenza attraverso: Problematizzazione autonoma in ogni campo del sapere e dell'esperienza attraverso: individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti; ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline) ;confronto tra soluzioni alternative; estensione del campo di indagine</i>					Scuola Secondaria di I grado Costruisce un percorso logico- operativo e risolve i problemi servendosi dei metodi e dei contenuti appresi nelle discipline applicandole in contesti sempre più complessi

Ambito	Competenza di cittadinanza	Progressione delle competenze	AMBITO LINGUISTICO	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	AMBITO ANTROPOLOGICO	AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO	COMPETENZE da certificare
3 R A P P O R T I C O N L A R E A L T A'	3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <i>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</i>	Scuola dell'Infanzia <i>Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso: discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze; scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia; messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze</i>	- Individuare in un testo le relazioni tra personaggi, tempi e luoghi, intreccio, contesto storico, geografico e sociale -Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi di semplici testi guidato in contesti a lui noti	Cogliere gli elementi estetici dell'opera artistica o musicale come caratterizzanti un contesto storico, geografico e sociale Individuare le relazioni tra personaggi, tempi e luoghi, intreccio, contesto storico, geografico e sociale in un'opera artistica o musicale.	– Ordinare le informazioni secondo le coordinate spazio-temporali – Stabilire collegamenti tra situazioni storiche, economiche e politiche – Usare fonti di tipo diverso – Saper rappresentarle graficamente (mappe concettuali, ipertesti) – Collocare, guidato, le informazioni storiche e geografiche a lui note entro le coordinate spaziotemporali	– Formulare ipotesi e previsioni – Osservare e registrare, classificare e schematizzare – Identificare relazioni spazio temporali – Osservare e registrare, classificare e saper leggere schemi	Scuola dell'Infanzia Coglie analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni; formula previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica; comprende l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona; effettua seriazioni e classificazioni; ordina le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.
		Scuola Primaria <i>Potenziamento della competenza attraverso: elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti; costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi</i>					Scuola primaria Seleziona informazioni necessarie allo svolgimento di un compito; individua e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio; sintetizza oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe
		Scuola Secondaria di I grado <i>Potenziamento della competenza attraverso costruzione di mappe concettuali; collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi; sintesi di situazioni complesse</i>					Scuola Secondaria di I grado Ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende gli effetti, analizza, rielabora e collegare le informazioni; Riconosce analogie e differenze attraverso l'osservazione di situazioni reali; classifica i dati e li sintetizza anche all'interno di un nuovo piano di lavoro.

Ambito	Competenza di cittadinanza	Progressione delle competenze	AMBITO LINGUISTICO	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	AMBITO ANTROPOLOGICO	AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO	COMPETENZE da certificare
3 R A P P O R T I C O N L A R E A L T A'	3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <i>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</i>	Scuola dell'Infanzia <i>Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione); discriminazione di storie vere e storie fantastiche</i>	– Riconoscere le caratteristiche testuali e linguistiche in testi autentici e d'attualità – Leggere e commentare in modo critico il testo inteso in tutte le sue diverse tipologie Distinguere testi riferibili alla cronaca o all'attualità dalle narrazioni mitologiche e fantastiche	riconoscere le caratteristiche proprie di rappresentazioni artistiche musicali sportive Rielaborazione di esperienze personali e non	– Utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile – Valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani Distinguere testi riferibili alla cronaca o all'attualità dalle narrazioni mitologiche e fantastiche	– Ricavare informazioni da diverse fonti – Selezionare le informazioni utili – Mettere in relazione le informazioni con coerenza – Distinguere le informazioni utili da quelle secondarie o superflue	Scuola dell'Infanzia Rielabora le esperienze vissute attraverso i linguaggi verbali, grafico-pittorici, giochi, simbolici e teatrali
		Scuola Primaria <i>Potenziamento della competenza attraverso: classificare e selezionare informazioni; discriminazione delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo ... secondo lo scopo della ricerca</i>					Scuola primaria Interiorizza l'informazione in maniera critica, ricevuta nei vari ambiti. Discute sulle proprie elaborazioni e su quelle di gruppo
		Scuola Secondaria di I grado <i>Potenziamento della competenza attraverso ... Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio: interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc; uso degli strumenti culturali (propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura), per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili dal punto di vista culturale.</i>					Scuola Secondaria di I grado Rielabora informazioni sempre più complesse, distinguendo fatti e opinioni. Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza.